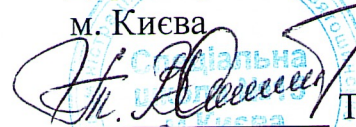


СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
від 27 серпня 2025 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор спеціальної школи № 15
м. Києва


Т. ОСТАПЕНКО
«29» серпня 2025 року



**Освітня програма
спеціальної школи № 15
міста Києва
на 2025/2026 навчальний рік**

ЗМІСТ	сторінка
ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	2-6
РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСОБИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ	6-7
РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	7-11
2.1. Структура навчального року	
2.2. Форми організації освітнього процесу	
2.3. Тривалість уроків	
2.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти	
РОЗДІЛ 3. ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА	11-12
РОЗДІЛ 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	13-19
РОЗДІЛ 5. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	20-26
6.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	
6.2. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	
РОЗДІЛ 6. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ	27-36
6.1. Навчальний план для початкової школи	
6.2. Навчальний план для II ступеня навчання	
6.3. Навчальний план для III ступеня навчання	
6.4 Критерії оцінювання	
РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	37-47
РОЗДІЛ 8. ДОДАТКИ	48-66
8.1. Таблиці до навчального плану	
- для 1-4 класів	
- для 5-8 класів	
- для 9-10 класів	
- для 11-12 класів	

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма спеціальної школи № 15 м. Києва розроблена на виконання Конституції України (ст.53); Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017/2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»; постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020); постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ № 538 від 07.08.2013; № 143 від 26.02.2020); Положення про спеціальну школу (постанова КМУ № 221 від 06.03.2019 р., із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 586 від 01.06.2020; № 853 від 02.09.2020; № 843 від 04.08.2021; № 1132 від 03.11.2021; № 979 від 30.08.2022), Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8, із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016; № 635 від 24.04.2017; № 955 від 10.07.2019; № 160 від 10.02.2021; № 165 від 15.02.2023); наказу МОН від 08.09. 2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023); наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205(і з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021; № 1371 від 01.08.2022 р.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм (пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- перелік комплектів навчальних програм для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушенням опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями), які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма спеціальної школи є сукупністю взаємозв'язаних освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей зі складними порушеннями розвитку (порушенням опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) та спрямовані на досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом освіти.

Реалізація освітньої програми здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова загальна середня освіта тривалістю шість років;
- повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Освітня програма початкової школи (далі — програма) спеціальної школи №15 м. Києва окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами початкової загальної освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти з порушенням опорно-рухового апарату в 1-4-х класах – 117 годин на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №1, №2). В 1-4-х класах для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату у поєднанні з інтелектуальними порушеннями) – 121 година на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки № 3, № 4, № 5).

У 2025/2026 навчальному році учні початкової школи спеціальної школи №15 навчаються за зазначеними нижче типовими освітніми програмами:

I. Освітня програма для учнів 1-А, 2-А класів складена за Типовою освітньою програмою нової української школи (НУШ), розробленою під

керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН № 1272 від 08.10.2019, наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 7).

II. Освітня програма для учнів 1-Б, 1-В, 2-Б класів складена за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку, розробленою під керівництвом Чеботарьової О. В. (наказ МОН № 836 від 19 вересня 2022 р.) та наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 15).

III. Освітня програма для учнів 3-А, 4-А класів складена за Типовою освітньою програмою нової української школи (НУШ), розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273) та наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 7).

IV. Освітня програма для учнів 3-Б, 4-Б класів складена за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку, розробленою під керівництвом Чеботарьової О. В. (наказ МОН № 836 від 19 вересня 2022 р.) та наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 15).

Індивідуальні навчальні програми для учнів 1-Б, 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів (педагогічний патронаж), які мають порушення інтелектуального розвитку помірного ступеня, складені на основі модельних навчальних програм для спеціальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступеня (наказ МОН від 12.10.2025 № 899) та наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 15, додаток 16).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, який подано в рамках навчальних планів; очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти, пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені та офіційному веб-

сайті МОН; перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН та рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату 5-10-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти складає 202 годин на тиждень, для 11-12 класу – 64 години на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки № 7-12).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти із складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) 5-10-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти складає 210 годин на тиждень/7106 год. на рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки № 13-18).

Освітня програма для дітей з порушенням опорно-рухового апарату:

- **5-А, 6-А, 7-А, 8-А класів** розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317) (Додаток 11);
- **9-А, 10-А класів** розроблена на основі Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627) (Таблиця 13);
- **11-А, 12-А класів** розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 № 944) (Таблиця 1)

Освітня програма для дітей зі складними порушеннями розвитку (ПОРА в поєднанні з інтелектуальними порушеннями):

- **5-Б, 5-В, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 8-В класів** розроблена на основі на основі Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317) (Додаток 13);
- **9-Б, 9-В, 10-Б класів** розроблена на основі Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627) (Таблиця 15).

Індивідуальні навчальні програми для учнів 6-Б, 8-Б, 8-В, 9-В, 10-Б класів (педагогічний патронаж), які мають порушення інтелектуального розвитку помірного ступеня, складені на основі навчальних програм

(Лист МОН від 25.08.2020 №1/9-469), наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317 (Додаток 13, додаток 16) та наказу МОН України від 12.06.2018 № 627) (Таблиця 15, таблиця 19.1)

РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСОБИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Спеціальна школа № 15 м. Києва (далі Спеціальна школа) – заклад загальної середньої освіти, в якому навчаються діти з порушеннями опорно-рухового апарату та складними порушеннями розвитку (порушення опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями).

Діяльність школи спрямована на забезпечення повноцінного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, підвищення ефективності освітнього процесу через застосування досягнень педагогічної науки, впровадження інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій.

Головними завданнями спеціальної школи є:

- 1) забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями опорно-рухового апарату, мовленнєвого, психологічного розвитку та інтелектуальними порушеннями, на здобуття початкової та базової загальної освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою;
- 2) забезпечення у процесі освіти системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти;
- 3) розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення здобувачів освіти;
- 4) сприяння засвоєнню здобувачами освіти норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, трудових умінь і навичок;
- 5) сприяння всебічному розвитку дітей;
- 6) запровадження педагогіки партнерства, надання консультативно-методичної допомоги батькам (іншим законним представникам) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі, корекційно-розвитковій роботі.

Освітній процес у Спеціальній школі здійснюється з урахуванням особливостей психічного та фізичного розвитку здобувачів освіти за змістом, формами і методами їх навчання, а також режиму дня, що забезпечує системність освітньої, корекційно-розвиткової роботи, реабілітаційних заходів.

У Спеціальній школі особлива увага приділяється лікувально-профілактичній і корекційно-розвитковій роботі, спрямованій на подолання порушень опорно-рухового апарату, мовленнєвої системи, психічної сфери, інтелектуальних порушень та ускладнень, які їх супроводжують. Лікувально-профілактичні заходи в закладі передбачають профілактику соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей.

Спеціальна школа забезпечує постійну наскрізну корекційно-розвиткову роботу упродовж усього освітнього процесу та в позаурочній діяльності з метою реабілітації та запобігання розвитку складної структури порушення. В школі проводиться корекційно-розвиткова робота з лікувальної фізкультури, розвитку мовлення, корекції розвитку, соціально-побутового орієнтування, логопедії, з метою корекції первинних і вторинних порушень розвитку, створення сприятливих умов для здобуття базової загальної освіти.

Спеціальна школа може забезпечувати індивідуальну освітню траєкторію учня шляхом розробки педагогічними працівниками та затвердження Педагогічною радою закладу індивідуального навчального плану, за умови наявності необхідних для цього ресурсів, на підставі письмової заяви одного з батьків (інших законних представників або учня, у разі досягнення повноліття), в якій, зокрема, повинні бути обґрунтовані причини та сформульовані пропозиції щодо особливостей засвоєння освітньої програми закладу (її окремих освітніх компонентів).

Виховна робота у позаурочний час здійснюється відповідно до режиму роботи спеціальної школи та спрямована на формування навичок та компетентностей, необхідних для успішної соціалізації дитини з особливими освітніми потребами у суспільстві.

РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2025/2026 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами) освітній процес у закладах загальної середньої освіти, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, в т. ч. спеціальних, організовується з урахуванням безпекової ситуації в регіоні. Основним пріоритетом в умовах військових дій залишається безпека всіх учасників освітнього процесу. Засновник та керівник закладу освіти за погодженням з Київською міською військовою адміністрацією приймає рішення щодо формату навчання, який може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в місті. Організація освітньої діяльності в спеціальній школі № 15 у 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до листа Міністерства освіти і

науки України від від 26.08.2025 № 1/17666-25 "Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі **основними формами здобуття освіти** є інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Структура навчального року у спеціальній школі № 15 м. Києва складена відповідно до рекомендацій листа Департаменту освіти і науки Виконавчого органу Київської міської Ради (Київської міської Державної адміністрації) № 063-5255 від 27.08.2025 року « Про структуру 2025/2026 навчального року».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

1 семестр - з 01 вересня по 24 грудня 2025 р.,

2 семестр - з 12 січня по 31 травня 2026 р.

Упродовж навчального року проводяться **канікули**:

осінні – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 р.

зимові – з 25 грудня 2025 р. по 11 січня 2026 р.,

весняні – з 23 березня по 29 березня 2026 р.,

літні канікули – з 1 червня по 31 серпня 2026 року.

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів – з 16 по 22.02. 2026 р.

На виконання ст. 10 Закону України « Про повну загальну середню освіту» тривалість навчального року не менше 175 днів буде реалізована завдяки навчальним екскурсіям та наданням індивідуальних корекційно-розвиткових освітніх послуг.

Зважаючи на безпекову ситуацію в країні та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу, можливе коригування структури 2025/2026 навчального року.

Наповнюваність класів регулюється згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (із змінами, внесеними згідно з Наказу Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказами Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016; № 1276 від 09.09.2024; № 808 від 03.06.2025) «Про затвердження Нормативів наповнюваності

груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Повноцінність базової загальної середньої освіти здобувачів освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується; через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов'язково фінансуються з відповідного бюджету.

У спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та праці «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»(Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 317-р від 08.04.2025)

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», довідки лікувального закладу та заяви батьків учня, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я здобувачів освіти в закладі організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж та сімейна форма навчання).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. інтерактивні, інтегровані, відеоуроки); екскурсії; віртуальні подорожі; спектаклі; семінари; конференції; квести, які вчитель організує у межах уроку та індивідуальні заняття (уроки) для учнів, що знаходяться на індивідуальній формі здобуття освіти (педагогічному патронажі), індивідуальні та групові корекційно-розвиткові заняття; гурткова робота, організовані спостереження, прогулянки, художньо-продуктивна, театралізована діяльність. Зайнятість дітей за цими формами розподіляється протягом їх перебування в закладі, а саме: в першу половину дня - уроки відповідно до навчального плану школи, у другу половину дня – корекційно-розвиткова робота та позашкільна освітня діяльність. Протягом навчального року форми організації освітнього

процесу можуть змінюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

На кожному уроці після 15-20 хвилин занять проводиться 5 хвилинна фізкультпауза, з використанням лікувально-коригуючих вправ.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну **тривалість уроків:**

у 1-их класах – 35 хвилин,

у 2-4-их класах – 40 хвилин,

5-12 класах – 45 хвилин, визначених Державними санітарними нормами та правилами, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»). За умови навчання з використанням дистанційних технологій тривалість уроків: у 1-4-их класах – 20 хвилин, 5-11 класах – 25 хвилин.

Враховуючи методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики, з метою створення умов для наближення змісту навчальних предметів до реального життя, спостереження та дослідження учнями явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства, формування у здобувачів освіти життєво необхідних компетенцій навчальні екскурсії, за рішенням педради від 30.08.2024 (протокол № 1), проводяться впродовж навчального року.

Планування навчально-виховної, корекційно-розвиткової роботи здійснюється вчителем відповідно до кількості годин, відведених на навчальний предмет. При складанні календарно-тематичного плану враховуються інтелектуальні особливості здобувачів освіти, темп їх роботи та засвоєння навчального матеріалу. Обов'язковим при цьому є використання навчально-реабілітаційного пристосування, затвердженого наказом МОН від 23.03.2018 № 271 («Примірний перелік корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти»), яке необхідне для допомоги сприймання дитиною оточуючого світу та навчального матеріалу. Вибір програмного забезпечення здійснюється вчителем з переліку програм, підручників та навчальних посібників, рекомендованих

Міністерством освіти і науки України для використання в спеціальних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти

Зарахування учнів до спеціальної школи, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюються у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України від 01.08.2018 № 831 «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти» (далі – Порядок). До закладу зараховуються особи, які мають порушення опорно-рухового апарату, складні порушення розвитку (ПОРА в поєднанні з інтелектуальними порушеннями). Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (Свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Навчання за освітньою програмою III ступеня можуть розпочинати учні, які досягли результатів навчання, визначених Державними стандартами базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (Свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти).

РОЗДІЛ 3. ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА

Випускник початкової школи – здобувач освіти, який: володіє усіма основними ключовими компетентностями учнів: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; уміння навчатися впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність; засвоїв загальноосвітні програми з предметів шкільного навчального плану відповідно визначених освітніх галузей, а саме: мовно-літературної (українська мова та література, іношомовна освіта), математичної, природничої, технологічної, інформативної, соціальної і

здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної, які є основою для його подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти; володіє первинними навичками, необхідними у повсякденному житті, формулює й висловлює свою точку зору та виявляє повагу до поглядів інших;

дотримується правил і норм толерантної поведінки, усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях, уміє безконфліктно співіснувати в колективі, контролювати свою поведінку, оцінювати власне становище; проявляє самостійність у навчальній діяльності, володіє основними засобами самоконтролю, вміє переносити набуті знання в нестандартну ситуацію для розв'язання проблем; уміє працювати в сучасних інформаційних системах; володіє системою знань про основні правила безпечної життєдіяльності, бережливо ставиться до свого здоров'я, володіє гігієнічними навичками, добре обізнаний з наслідками шкідливих звичок, прагне до фізичного розвитку, дотримується режиму дня; уміє приймати рішення, робити вибір.

Випускник школи II-III ступеня, який засвоїв рівень основної загальної освіти – особистість, яка на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїла загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; оволоділа сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової середньої освіти, використовує знання як інструмент рішення життєвих проблем; опанувала систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати, поважає права і свободи інших людей; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; має високий рівень громадянськості, здатність до осмислення життєвих цінностей; має сформовану комунікативну компетентність, дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готова до форм і методів навчання, використовуваних у закладах повної загальної або професійної освіти; приймає рішення й несе за них відповідальність; здатна до свідомого професійного самовизначення згідно зі своїми особистісними можливостями, здібностями та інтересами; здатна до саморозвитку та самореалізації.

РОЗДІЛ 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Метою початкової школи є:

- особистісне становлення здобувачів освіти, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- забезпечення сприятливих умов розвитку для дітей з особливими освітніми потребами;
- підтримка особистості здобувача освіти в різних життєвих обставинах;
- успішна адаптація випускників початкової школи в основній школі, а також успішна життєдіяльність випускника початкової школи в умовах, які швидко змінюються;
- формування в учнів компетентностей у різних видах діяльності, а також уміння самостійно вирішувати проблеми;
- забезпечення психологічно комфортних умов навчання для всіх здобувачів початкової освіти у школі;
- створення умов, які сприятимуть формуванню індивідуальної траєкторії розвитку учня, яка формується на основі потреб і можливостей дитини;
- розвиток ініціативи та самостійності учнів у визначених освітніх і в позаурочних видах діяльності.

Ключові компетентності	Компоненти
Володіння державною мовою	<i>Передбачає</i> елементарні уміння та навички (в межах мовленевих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження
Можливість спілкуватися рідною мовою	<i>Передбачає</i> (в межах пізнавальних можливостей) використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади
Математична компетентність	<i>Передбачає</i> застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
Компетентність у галузі природних наук	<i>Передбачає</i> формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
Соціально-трудова компетентність	<i>Передбачає</i> формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності
Екологічна компетентність	<i>Передбачає</i> сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природо-охоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів
Інформаційно-комунікаційна компетентність	<i>Передбачає</i> опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях

Навчання впродовж життя	<i>Передбачає</i> опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство
Громадянські та соціальні компетентності	<i>Передбачає</i> вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
Культурна компетентність	<i>Передбачає</i> залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі
Основи фінансової грамотності	<i>Передбачає</i> формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

вміння спілкуватися;
взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками;
сприймати інструкції та навчальні завдання;
керувати емоціями;
регулювати власну поведінку.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування)	<i>Уміння:</i> (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають)	<i>Уміння:</i> (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною Програмою; розуміти на слух, зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем; розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово, за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	<i>Уміння:</i> (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових цей у сучасних інформаційних технологіях.

	<i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії.
Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді,

	виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту.
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва.
Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Наскрізнi змістові лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формувати в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Вони є засобом інтеграції ключових і предметних компетентностей навчальних предметів та предметних циклів.

Реалізуються насамперед через: організацію освітнього середовища; навчальні предмети; виховні заходи; екскурсії; позакласну роботу та роботу в гуртках.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидко-змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

РОЗДІЛ 5. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

1. Оглядовий контроль

№ з/п	Дата	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Мета контролю	Методи контролю	Виконавець
1.	До 01.09.2024р.	Розклад	Розподіл предметів	Оцінити відповідність розкладів санітарно-гігієнічним вимогам, навчальному плану, наявності навчальних приміщень, кадровому забезпеченню	- вивчення розкладів - бесіди із заступниками директора, вчителями, вихователями, логопедами	Директор, заступник директора
	До 15.09.2025	Розклад	логопедичні заняття, гуртки, спортивні секції			

2.	До 29.08.2024р.	Готовність школи до нового навчального року	Навчальні кабінети; спортивна зала; кабінети ЛФК, актова зала; їдальня; майстерні; бібліотека	Визначити стан готовності навчальних кабінетів до нового навчального року	Спостереження, бесіда із заступником з АГР, вчителями, вихователями, логопедами, робота з документами	Відповідальні за кабінети, навчальні приміщення, спальні кімнати
3.	Жовтень, березень	Відповідність навчальних кабінетів та приміщень санітарним нормам	Навчальні кабінети; спортивна зала; кабінети ЛФК, майстерні.	Визначити відповідність стану навчальних кабінетів, майстерень, спортзалу санітарно-гігієнічним вимогам, наявність необхідного навчально-дидактичного забезпечення, паспорту кабінету	Огляд навчальних кабінетів, бесіди, робота з документацією	Відповідальні за кабінети, адміністрація
4.	Жовтень	Робота педагогічно-го колективу закладу над єдиною методичною темою	вчителі-предметники; МО	Визначити наявність розуміння актуальності цього питання	Бесіди, спостереження, вивчення документації	Заступники з НВР
	Листопад-квітень	Реалізація поставлених перед колективом завдань, впровадження освітніх практик	Педагогічні працівники	Визначення ефективності використання освітніх практик; рівня методичного забезпечення освітнього процесу	Спостереження під час уроків, занять, позакласних заходів	Адміністрація

2. Загальношкільний контроль

Вид контролю	Питання контролю	Методи контролю	Виконавці, відповідальні	Узагальнення результатів
Щоденний (поточний)	організація та проведення позашкільних, загальношкільних заходів; виконання правил внутрішнього розпорядку, статутних вимог вчителями, учнями, батьками; санітарно-гігієнічний стан закладу, пришкольної території; робота груп продовженого дня; заміни навчальних занять педагогами; організація початку робочого дня, уроків, занять; наявність поурочного планування	вивчення графіків загальношкільних заходів; відвідування заходів, уроків, занять; бесіди з вихованцями, батьками; робота з електронними класними журналами, журналами груп продовженого дня; бесіди з класними керівниками, вихователями бесіди з вчителями- предметниками; логопедами, графіки чергування	Адміністрація, голова ПК	НПД, ІМН
Щотижневий	Робота шкільної бібліотеки: дотримання графіка роботи; наявність відвідувачів; тематичні виставки; проведення заходів	відвідування бібліотеки; спостереження; робота з документацією.	Заступник директора з НВР	НПД
	Робота гуртків, секцій, факультативів, курсів за вибором: наявність та кількість учнів на заняттях; ведення документації; дотримання розкладу	Спостереження; вивчення журналів; відвідування занять	Заступник директора з ВР	Запис у журналах

Щомісячний	Проведення тематичного оцінювання учнів. Індивідуальний підхід до учнів. Нормативність оцінювання учнів. Виконання управлінських рішень.	відвідування уроків, занять; вивчення записів у класних журналах; бесіди з вчителями, вихователями; керівниками МО; спостереження.	Адміністрація	ІМН
Щосеместровий	Виконання навчальних програм; проведення тематичного та семестрового оцінювання; рівень навчальних досягнень учнів у класах; підсумки відвідування учнями занять; виконання варіативних складових навчальних планів; контроль перевірки зошитів та проведення лабораторних, контрольних, практичних робіт; стан формування вимови.	вивчення матеріалів; перевірка журналів; учнівських зошитів; бесіди з вчителями та учнями	Адміністрація	Наказ, ІМН, педрада

3. Класно-узагальнюючий контроль

№ п\п	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Методи контролю	Термін виконання	Узагальнення матеріалів
1	1 клас	Стан адаптації до навчання в початковій школі; психологічний клімат; організація виховної роботи; засвоєння навчального матеріалу; позакласні заходи	відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, обчислювальні навички; відвідування батьківських зборів	вересень	Довідка, рекомендації
2	5 клас	Стан адаптації до навчання в середній школі; психологічний клімат; організація виховної роботи; засвоєння навчального матеріалу; позакласні заходи	відвідування уроків, позакласних заходів; відвідування батьківських зборів	жовтень	Довідка, рекомендації

3	10 клас	Визначення профорієнтаційних нахилів; визначення рівня навчальних досягнень учнів, їх працездатності, виконання режиму школи та єдиних вимог на уроках	відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, анкетування учнів та батьків, опитування; відвідування батьківських зборів	Лютий-березень	Довідка
4	4 клас	Визначення рівня загальноосвітньої підготовки; працездатності учнів; виконання режиму школи та єдиних вимог на уроках; перевірка готовності учнів до переходу в основну школу	відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, обчислювальні навички; відвідування батьківських зборів	Квітень	Довідка

4.Персональний контроль

№ з/п	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Методи контролю	Термін виконання	Узагальнення матеріалів
1	Вчителі-предметники, які потребують допомоги. Новопризначені педагоги	ведення документації; наявність системи контролю за відвідуванням учнями занять; участь в роботі над методичною темою; наявність поурочного планування.	спостереження; бесіда; робота з документами; відвідування уроків; вивчення поурочного планування	Упродовж року	ІМН
2	Вчителі, які атестуються	ведення шкільної документації;- наявність системи контролю та обліку знань учнів; участь в роботі над методичною темою; рівень володіння основами ведення предмету; вивчення	спостереження; бесіда; аналіз рівня навчальних досягнень учнів; робота з документами; бесіда; відвідування та аналіз уроків; анкетування учнів, бесіда з дітьми, батьками, вчителями.	Упродовж року	Атестаційні листи

		досвіду роботи педагогів, відповідно до категорій, на які вони атестуються;			
3	Практичний психолог, соціальний педагог	роботи; ведення ділової документації; проведення занять з учнями	перевірка документації; відвідування занять; вивчення плану роботи; спостереження	Упродовж року	ІМН

5.Фронтальний контроль

№ з\п	Об'єкт контролю	Предмет контролю	Методи контролю	Термін виконання	Узагальнення матеріалів
1.	Стан формування вимови	стан проведення логопедичної роботи, результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється	робота з документацією; відвідування занять; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; спостереження	Один раз на два роки (відповідно до річного плану закладу)	Наказ, педрада
2	Українська мова і література	рівень навчальних досягнень учнів; предметні компетенції учнів; результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється	робота з документацією; відвідування уроків; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; проведення зрізів; спостереження; анкетування вчителів.	Один раз на три роки (відповідно до річного плану закладу)	Наказ
4	Інші предмети навчального плану	рівень навчальних досягнень учнів; предметні компетенції учнів; результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється	робота з документацією; відвідування уроків; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного	Один раз на п'ять років (відповідно до річного плану закладу)	Наказ, педрада

			планування; проведення зрізів; спостереження; анкетування вчителів.		
5	Складові основних орієнтирів виховання учнів 1-10 класів	рівень сформованості основних цінностей, орієнтирів	відвідування уроків та виховних заходів, спостереження, перевірка виховних планів класних керівників та вихователів	Щорічно (відповідно до річного плану закладу)	Наказ, педрада
6	Основні складові Державних стандартів освіти	рівень сформованості навичок	відвідування занять, співбесіди з вихователями, спостереження	Щорічно (відповідно до річного плану закладу)	НПД, ІМН
7	Стан гурткової роботи	результативність гурткової роботи, зацікавленість учнів	Відвідування занять; співбесіди з вчителями; вивчення документації	Щорічно (відповідно до річного плану закладу)	Наказ
8	Стан ведення класних журналів, виконання навчальних програм	відповідність нормативним вимогам до ведення ділової документації	перевірка документації	Щорічно: жовтень, грудень, березень, травень	Наказ, довідка

РОЗДІЛ 6. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план для початкової школи

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату складається з семи освітніх галузей, які реалізуються через предмети:

Освітні галузі	Предмети
Мовно-літературна	1 кл. – Українська мова. Навчання грамоти (інтегрований курс) 2-4 кл. – Українська мова. Літературне читання 1-4 кл. – Іноземна мова (англійська)
Математична	1-4 кл. - Математика
Природнича Соціальна і здоров'я збережувальна Громадянська та історична	1-4 кл. – Я досліджую світ
Технологічна	1-4 кл. – Трудове навчання (Дизайн і технології)
Інформатична	2-4 кл. – Інформатика
Мистецька	1-4 кл. – Музичне мистецтво 1-4 кл. – Образотворче мистецтво
Фізкультурна	1-4 кл. – Адаптивна фізична культура

Варіативна складова:

Корекційно-розвиткова робота	1-4 кл. – Корекція розвитку 1-4 кл. – Корекція розвитку. Лего-конструювання 1-4 кл. – Лікувальна фізкультура
Додатковий час на предмети, індивідуальні заняття (вакансійні години)	3 кл.- Корекція розвитку. Сенсомоторний розвиток (1 год) 4 кл. – Корекція розвитку. Сенсомоторний розвиток(1 год)

Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) складається з семи освітніх галузей, які реалізуються через предмети:

Освітні галузі	Предмети
Мовно-літературна	1 кл. – Українська мова. Навчання грамоти (інтегрований курс) 2-4 кл. – Українська мова. Літературне читання
Математична	1-4 кл. - Математика
Природнича Соціальна і здоров'я збережувальна Громадянська та історична	1-4 кл. – Я досліджую світ
Технологічна	1-4 кл. – Предметно-практичне навчання
Мистецька	1-4 кл. – Музичне мистецтво 1-4 кл. – Образотворче мистецтво
Фізкультурна	1-4 кл. – Адаптивна фізична культура

Варіативна складова:

Корекційно-розвиткова робота	1-4 кл. – Корекція розвитку 1-4 кл. – Соціально-побутове орієнтування 1-4 кл. – Лікувальна фізкультура 1-4 кл. – Розвиток мовлення (за методикою ТАН-Содерберг)
Додатковий час на предмети, індивідуальні заняття (вакансійні години)	2 кл. – Азбука творчості (1 год) 3 кл. – Корекція розвитку. Лего-конструювання (2 год) 4 кл. – Корекція розвитку. Лего-конструювання (2 год)

Порядок вивчення окремих предметів

Інваріантна частина повністю відповідає базовому навчальному плану та доповнюється годинами на вивчення. За рахунок варіативної складової вивчаються:

в 1-4 класах (програма для дітей з порушенням опорно-рухового апарату):

1-А, 2-А, 3-А, 4-А - Корекція розвитку. Лего-конструювання (1 год).

Вакансійні години:

3-А - Корекція розвитку. Сенсомоторний розвиток (1 год)

4-А - Корекція розвитку. Сенсомоторний розвиток (1 год)

За рахунок варіативної складової в 1-4 класах (програма для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) вивчаються:

1-Б, 1-В - Українська мова. Навчання грамоти (інтегрований курс) (2 год);

2-Б, 3-Б, 4-Б - Українська мова. Літературне читання (2 год);

1-Б, 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б – Математика (3 год)

1-Б, 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б - Розвиток мовлення (за методикою ТАН-Содерберг)
(1 год)

Вакансійні години:

2-Б - Азбука творчості (1 год);

3-Б - Корекція розвитку. Лего-конструювання (2 год)

4-Б - Корекція розвитку. Лего-конструювання (2 год)

Освітній процес у 2025/2026 навчальному році в початковій школі розпочинається з визначення кожним педагогічним працівником прогалин у знаннях учнів з урахуванням вивченого навчального матеріалу. Найперше, це повторення матеріалу з підручників, використання наочних посібників, роздаткового матеріалу на основі організованої предметно-практичної діяльності, у тому числі в ігровій формі.

Освітній процес організовується відповідно до переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2025/2026 навчальному році.

Навчальний план для II ступеня навчання

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову (у тому числі й корекційно-розвиткові заняття), та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття. Предмети та курси за вибором визначені закладом освіти у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально- методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником закладу освіти чи його заступником. Вчитель визначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також завдяки запровадженню в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної частин навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідного бюджету. Державний стандарт базової загальної середньої освіти 5-8-х класів НУШ для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату складається з освітніх галузей, які реалізуються через предмети:

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мовно-літературна	5-8 кл.- Українська мова
	5-8 кл.- Українська література
	5-8 кл.- Іноземна мова (англійська)
	5-8 кл.- Зарубіжна література
Громадянська та історична	5 кл. - Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»
	6 кл. - Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»
	7-8 кл. -Історія України.
	7-8 кл. -Всесвітня історія
Математична	5-6 кл. - Математика
	7-8 кл. -Алгебра
	7-8 кл. -Геометрія
Природнича	5-6 кл. - Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
	7-8 кл. - Біологія
	6-8 кл. - Географія
	7-8 кл. - Фізика
	7-8 кл. - Хімія
Соціальна і здоров'язбережувальна	5-8 кл.- Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
	5-6 кл. - Етика
Інформатична	5-8 кл.- Інформатика
Технологічна	5-8 кл.- Технології
Мистецька	5-7 кл.- Музичне мистецтво
	5-7 кл.- Образотворче мистецтво
	8 кл. - Мистецтво
Фізична культура	5-8 кл.- Фізична культура
Корекційно-розвиткові заняття	5-8 кл.- Лікувальна фізкультура
	5-8 кл.- Корекція розвитку

Державний стандарт базової загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату складається з освітніх галузей, які реалізуються через предмети:

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мови і літератури	9-10 кл. - Українська мова
	9-10 кл. - Українська література
	9-10 кл. - Зарубіжна література
	9-10 кл. - Іноземна мова (англ.)
Суспільствознавство	9-10 кл. - Історія України
	9-10 кл. - Всесвітня історія
	9-10 кл. - Основи правознавства
Математика	9-10 кл. - Алгебра
	9-10 кл. - Геометрія
Природознавство	9-10 кл. - Біологія
	9-10 кл. - Географія
	9-10 кл. - Фізика
	9-10 кл. - Хімія
Мистецтво	9-10 кл.- Мистецтво
Технології	9-10 кл - Трудове навчання
	9-10 кл. - Інформатика
Здоров'я і фізична культура	9-10 кл - Основи здоров'я
	9-10 кл - Фізична культура
Корекційно-розвиткові заняття	9-10 кл - Лікувальна фізкультура
	9-10 кл - Корекція розвитку

Порядок вивчення окремих предметів

Інваріантна складова навчального плану реалізується в повному обсязі. Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Варіативна складова навчального плану розподілена таким чином:

- 1) у 5-А класі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату за рахунок варіативної складової додано 0,5 години на образотворче мистецтво;
- 2) у 6-А класі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату за рахунок

варіативної складової додано 0,5 год на образотворче мистецтво, 0,5 год. на технології, 0,5 год. на інформатику;

3) у 7-А класі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату за рахунок варіативної складової додано 0,5 год на образотворче мистецтво, 0,5 год. на технології;

- у 9-А,10-А класах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату за рахунок варіативної складової додано 1 годину із зарубіжної літератури. (Навчальна програма із зарубіжної літератури для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів . Київ-2017.)

Державний стандарт базової загальної середньої освіти 5-8-х класів НУШ для дітей із складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) складається з освітніх галузей, які реалізуються через предмети:

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мовно-літературна	5-8 кл. - Українська мова
	5-8 кл. - Українська література
Громадянська та історична	5-6 кл. - Вступ до історії України та громадянської освіти
	7-8 кл. – Історія України
Математична	5-8 кл. - Математика
Природнича	5-6 кл. - Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
	7-8 кл. - Географія
	7-8 кл. – Фізика і хімія в побуті
Соціальна і здоров'язбережувальна	5-8 кл. - Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
Інформатична	5-8 кл. - Інформатика
Технологічна	5-8 кл. - Технології
Мистецька	5-8 кл. - Музичне мистецтво
	5-8 кл. - Образотворче мистецтво
Фізична культура	5-8 кл. - Фізична культура
Корекційно-розвиткові	5-8 кл. - Соціально-побутове орієнтування

ЗАНЯТТЯ	5-8 кл.- Лікувальна фізкультура
	5-8 кл. - Корекція розвитку

Державний стандарт базової загальної середньої освіти для дітей із складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) складається з освітніх галузей, які реалізуються через предмети:

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мови і літератури	9-10 кл. - Українська мова
	9-10 кл. - Українська література
Суспільствознавство	9 кл. - Історія України
	10 кл. - Основи правознавства
Математика	9-10 кл. - Математика
Природознавство	9 кл. - Природознавство
	9 кл. - Географія
	9-10 кл. - Фізика і хімія в побуті
Технології	9-10 кл. - Трудове навчання
	9-10 кл. - Інформатика
Здоров'я і фізична культура	9-10 кл. - Основи здоров'я
	9-10 кл. - Фізична культура
Корекційно-розвиткові заняття	9-10 кл. - Корекція розвитку
	9-10 кл. - Соціально-побутове орієнтування
	9-10 кл. - Лікувальна фізкультура

Порядок вивчення окремих предметів

Інваріантна складова навчального плану реалізується в повному обсязі.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Варіативна складова навчального плану розподілена таким чином:

- у 5-Б, 5-В, 6-Б класах додано по 1 год. на лікувальну фізкультуру; у рамках вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» вивчається предмет «Етика»;

- у 7-Б,8-Б,8-В класах додано 0,5 год. на вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», 1 год. на лікувальну фізкультуру;
- у 9-Б, 9-В класах додано по 1 год. на вивчення математики;
- у 10-Б класі додано 1 год на вивчення предмету «Фізика та хімія в побуті», 1 год на математику та 1 год. – на інформатику;

Вакансійні години:

- у 9-Б, 9-В класах - 2 години (вакансія) на корекційно-розвиткові заняття «Географія» (у позаурочний час) і 2 години (вакансія) на «Соціально-побутове орієнтування (Варіативний модуль «Подорож у життя»));
- у 10-Б класі - 2 годин (вакансія) на корекційно-розвиткові заняття «Соціально-побутове орієнтування (Варіативний модуль «Подорож у життя»)) та 3 години на корекційно – розвиткові заняття «Професійно-трудове самовизначення. «Крок до мети».

Навчальний план для III ступеня навчання

Державний стандарт повної загальної середньої освіти 11- 12-х класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату складається з освітніх галузей, які реалізуються через предмети:

Освітні галузі	Навчальні предмети
Мовно-літературна	11-12 кл. - Українська мова
	11-12 кл. - Українська література
	11-12 кл. - Іноземна мова (англійська)
	11-12 кл. - Зарубіжна література
Громадянська та історична	11-12 кл. - Історія України.
	11-12 кл. - Всесвітня історія
	11 кл. - Громадянська освіта.
	11-12 кл. - Захист України
Математична	11-12 кл. - Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
Природнича	11-12 кл. - Біологія і екологія
	11-12 кл. - Географія
	11-12 кл. - Фізика
	11-12 кл. - Хімія
	12 кл. - Астрономія
Інформатична	11-12 кл. - Інформатика
Технологічна	11-12 кл. - Технології
Фізична культура	11-12 кл. - Фізична культура
Корекційно-розвиткові заняття	11-12 кл. - Лікувальна фізкультура
	11-12 кл. - Корекція розвитку

Порядок вивчення окремих предметів

Інваріантна складова навчального плану реалізується в повному обсязі.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Варіативна складова навчального плану розподілена таким чином:

- 1) у 11-А класі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату за рахунок варіативної складової додано 0,5 години на вивчення предмета «Історія України», 0,5 години – на географію, 0,5 години – на хімію, 1 год – на технології;
- 2) у 12-А класі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату за рахунок варіативної складової додано 0,5 години на вивчення предмета «Історія України», 0,5 години – на «Захист України», 0,5 – на інформатику, 1 годину – на технології;
- 3) у 11-А, 12-А класах додаткові години (2 години) використано на уроки лікувальної фізкультури.

На основі модельних навчальних програм для 5-8 класів НУШ, заклад освіти розробив навчальні програми предметів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу освіти.

При проведенні уроків з трудового навчання в 6-10 класах, при кількості учнів у класі більше 7, клас ділиться на групи (наказ МОН України від 20.02.2002 № 128).

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителями самостійно. Розподіл годин зафіксований у календарному плані, який погоджується директором школи або його заступником. Вчитель записує проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку навчальних умінь тощо.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів здійснюється вербально відповідно наказу № 813 від 13.07.2021 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та рішення педагогічної ради (Протокол № 1 від 27.08.2025).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку початкової школи спеціальної школи-інтернату №15 здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ (далі - Критерії) авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020 та рішення педагогічної ради (Протокол № 1 від 27.08.2025).

Оцінювання навчальних досягнень учнів базової школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»). Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виділяються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів зі складними порушеннями (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку) здійснюється за Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5- 10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019.

Відповідно до рішення Педагогічної ради (Протокол № 1 від 27.08.2025) оцінювання учнів 5-х класів упродовж вересня місяця здійснюється вербально.

РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Початкова освіта (для дітей з порушенням опорно-рухового апарату)		
Початкова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи)	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272	
Початкова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273	
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Фізична фізична культура для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Остапенко Т. В., Авраменко Л. Ю., Свистун Г. М., 2018	imzo.gov.ua
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (базова) для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Чеботарьова О. В., Юганова Н. А., 2018	imzo.gov.ua
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Лего-конструювання» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Лапін А. В., 2018	imzo.gov.ua
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Формування графічних зображень» для 1 класу спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Чорна І. В., 2018	imzo.gov.ua
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Сенсомоторний розвиток» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	П'ята М. І., 2018	imzo.gov.ua
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Світ Монтесорі» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Дишлюк Т. Б., Чеботарьова О. В., 2018	imzo.gov.ua
Програма з корекційно-розвиткової роботи	Ільєнко Т. А., Стах О. Г.,	imzo.gov.ua

«Корекція розвитку. Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	2018	
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Готовність дитини до навчання в школі (діагностична методика)» для 1 класу спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Яременко О. В., 2018	imzo.gov.ua

Базова освіта

(для дітей з порушенням опорно-рухового апарату)

Комплект навчальних програм для 5-6 класу: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література», «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Математика», «Пізнаємо природу», «Мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Інформатика», «Технології», «Здоров'я, безпека та добробут», «Фізична культура», «Географія», «Етика», «Історія України. Всесвітня історія».	МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku
«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А	imzo.gov.ua
«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	imzo.gov.ua
«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.	imzo.gov.ua
«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	imzo.gov.ua
«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.	imzo.gov.ua
«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А.,	imzo.gov.ua

	Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С	
«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.	imzo.gov.ua
«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Головка М. В., Засєкін Д. О., Засєкіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.	imzo.gov.ua
«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	imzo.gov.ua
«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Волошук Є. В., Слободянюк О. М	imzo.gov.ua
«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.	imzo.gov.ua
«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	imzo.gov.ua
«Історія. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	imzo.gov.ua
«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	imzo.gov.ua
«Латинська мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	imzo.gov.ua
«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломєєць Г. А., Дутчак М. В.	imzo.gov.ua
Комплекти навчальних програм для 6-9 класу: «Українська мова»; «Українська література»;	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 6-9 КЛАСІВ	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9

«Математична мова»; «Зарубіжна література»; «Історія України»; «Всесвітня історія»; «Математика»; «Алгебра»; «Геометрія»; «Біологія»; «Географія»; «Фізика»; «Хімія»; «Образотворче мистецтво»; «Образотворче мистецтво»; «Трудове навчання»; «Інформатика»; «Основи здоров'я»; «Фізична культура»; «Основи підприємництва»; «Українознавство»		9-klas
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Програма корекційних занять з ЛФК для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Остапенко Т. В., Авраменко Ю. В., Свистун Г. М.,	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (базова) для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Чеботарьова О. В., Іоганова Н. А., Топчій Н. Г.,	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція емоційно-вольової сфери) для 5-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Єгорова Г. А.,	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi
Примітка: Заклади загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату наповнюються за підручниками та програмами, рекомендованим Міністерством освіти і науки України до використання закладам загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році.		

Навчальні програми

для дітей зі складними порушеннями розвитку (з ПОРА в поєднанні з інтелектуальними порушеннями (F 70))

Клас	Програма	Автори	Рік	
1-2	Типова освітня програма для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В.	2022	https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-ta-3-4-kl
3-4	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В.	2022	https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-ta-3-4-kl

5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.	2022	imzo.gov.ua
5-6	Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І.	2022	imzo.gov.ua
5-6	Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.	2022	imzo.gov.ua
5-6	Модельна навчальна програма «Технології (декоративно-ужиткове мистецтво)» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Гаврюш В.О.	2024	imzo.gov.ua
5-6	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.	2022	imzo.gov.ua
5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Різченко А. В.	2022	imzo.gov.ua
5-6	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	2022	imzo.gov.ua

	для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку			
5-6	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Косенко Ю. М.	2022	imzo.gov.ua
5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.	2022	imzo.gov.ua
7-8	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Анохіна О. А.	2023	imzo.gov.ua
7-8	Модельна навчальна програма «Українська література» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Гончарова Н. М., Долганюк О. В., Зубрилова О. М., Литвищенко Т. І.	2023	imzo.gov.ua
7-8	Модельна навчальна програма «Математика» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Біневич І. В., Тороп К. С., Глухова С. В.	2023	imzo.gov.ua
7-8	Модельна навчальна програма «Історія України» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Василенко Б. В., Ляшенко В. В.	2023	imzo.gov.ua
7-8	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями	Тороп К. С., Калокова Ж. С., Скакодуб Т. С.	2023	imzo.gov.ua

	інтелектуального розвитку			
7-8	Модельна навчальна програма «Географія» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бондаренко О. Ю., Тороп К. С.	2023	imzo.gov.ua
7-8	Модельна навчальна програма «Фізика і хімія в побуті» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Глухова С. В., Тороп К. С., Біневич І. В.	2023	imzo.gov.ua
7-8	Модельна навчальна програма «Інформатика» для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Трокай Т. М., Тороп К. С.	2023	imzo.gov.ua
7-8	Модельна навчальна програма «Технології (декоративно-ужиткове мистецтво)» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Гаврюш В.О.	2024	imzo.gov.ua
7-8	Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О. М., Василенко Н. А., Різченко А. В.	2023	imzo.gov.ua
7-8	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.	2023	
9-10	Навчальні програми з української мови для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Кравець Н. П., Утвенко Н. О.	2019	mon.gov.ua
9-10	Навчальні програми з української літератури для 7-10 класів спеціальних	Кравець Н.П.	2019	imzo.gov.ua

	закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями			
9-10	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ІНФОРМАТИКА 8 – 10 класи	Кликова С. О.	2016	
9-10	Математика 8-10 класи	Королько Н. І., Троїцька В. В.	2016	
9-10	Основи здоров'я	Гладченко І. В.	2016	
9-10	Фізика і хімія в побуті	Татьянчикова І. В., Співак Л. А.	2016	
9-10	Природознавство	Блеч Г. О., Трикоз С. В.	2016	
10	Основи правознавства	Косенко Ю. М.	2016	
9	Історія України	Косенко Ю. М.	2015	
9	Географія	Одинченко Л. К.	2015	
9-10	Фізична культура	Бобренко І. В.	2016	
9-10	Столярна справа	Павлюченко О. М., Гаврись С. В.	2016	
9	Трудове навчання (Взуттєва справа)	Синиця О. О., Коваленко М. М.	2016	

Навчальні програми

для дітей зі складними порушеннями розвитку (з ПОРА в поєднанні з інтелектуальними порушеннями (F 71))

Клас	Програма	Автори	Рік	Ресурси
1-4	Модельна навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Бобренко І. В.	2022	imzo.gov.ua
5-10	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І. М., Хронік Т. Є., Шестопап В. М., Абрамович О. М.	2020	
5-10	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І. М., Хронік Т. Є., Шестопап В. М., Міняйло Т. С.	2020	

5-10	Навчальна програма «Я у Світі» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І. М., Хронік Т. Є., Томіленко О. В.	2020	
5-10	Навчальна програма «Природознавство» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І. М., Хронік Т. Є., Томіленко О. В.	2020	
5-10	Навчальна програма «Основи інформатики» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І. М., Хронік Т. Є., Томіленко О. В.	2020	
5-10	Навчальна програма «Мистецтво» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І. М., Хронік Т. Є., Шестопа В. М., Сікачина Л. М.	2020	
5-10	Навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І. М., Хронік Т. Є., Шестопа В. М., Шпилька І. І.	2020	
5-10	Навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І. М., Хронік Т. Є., Шестопа В. М., Біла О. М.	2020	
5-10	Навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І. М., Хронік Т. Є., Шестопа В., Науменко О. В.	2020	

**Корекційно-розвиткової програми
для дітей зі складними порушеннями розвитку (з ПОРА в поєднанні з
інтелектуальними порушеннями)**

Клас	Програма	Автори	Рік	Ресурси
1-4	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Бобренко І. В.	2018	imzo.gov.ua
1-4	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Ярмола Н. А.	2018	imzo.gov.ua
1-4	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток	Заремба В. В., Ліщук Н. І., Морозова Н.	2018	imzo.gov.ua

	мовлення з використанням методики ТАН-Содерберг» для 2-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	В., Блеч Г. О.		
1-4	Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення («Корекція мовлення»)	За редакцією Трофименко Л. І.	016	
1-4	ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ» ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	Хайдарова О. С., Блеч Г. О.	2018	
1-4	ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «КОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ. СВІТ МОНТЕССОРІ» ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	Дишлюк Т. Б., Чеботарьова О. В.	2018	
1-4	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (базова) для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Чеботарьова О. В., Іоганова Н. А.	2018	
5-6	ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ ДЛЯ 5-6 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ «КОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ» (корекція емоційно-вольової сфери)	Єгорова Г. А.	2022	
5-10	ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ ДЛЯ 5-10 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ «КОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ» (розвиток художньо-естетичної діяльності)	Гаман Л.М., Чеботарьова О. В.	2022	
5-9	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву	Прохоренко Л. І., Орлов О. В.	2022	imzo.gov.ua
5-10	Програма з корекційно - розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І., Тарновська Л. І., Чеботарьова О. В.	2022	imzo.gov.ua
5-10	Програма з корекційно - розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів	Бобренко І. В.	2022	imzo.gov.ua

	спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку			
5-10	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення («Корекція мовлення»)	Трофименко Людмила Іванівна	2016	imzo.gov.ua
5-10	ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ» ДЛЯ 5-10 КЛАСІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ТРУДНОЩАМИ ЛЕГКОГО СТУПЕНЯ ПРОЯВУ	Омельченко І.М., Федорович Л.О.	2022	imzo.gov.ua
5-10	ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ «ЛОГОПЕДИЧНІ ЗАНЯТТЯ» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Литвин І.М., Черноусова Н. М., Пахар С. О., Загорулько Л. В., Дубенюк О. В.	2020	
5-10	Програма з корекційно - розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Чеботарьова О. В., Іоганова Н. А., Топчій Н. Г.	2022	
11-12	Програма з корекційно - розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 11-12 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Чеботарьова О. В., Іоганова Н. А., Топчій Н. Г.	2022	

РОЗДІЛ 8. ДОДАТКИ

Таблиці до навчального плану

Додаток 1

Навчальний план

для здобувачів освіти **1-А, 2-А, 3-А, 4-А** класів початкової освіти
з порушенням опорно-рухового апарату спеціальної школи №15
з українською мовою навчання

на 2025/2026 навчальний рік

(Наказ МОН України № 814 від 26.07.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», додаток 7)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				Примітки
		1-А	2-А	3-А	4-А	
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	
Математична	Математика	4	4	4	4	
Природнича Соціальна і здоров'я збережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	
Технологічна	Трудове навчання (Дизайн і технології)	1	1	1	1	
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	3	3	3	
Усього		22	23	23	23	
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	5	5	5	5	
	Корекція розвитку. (Лего-конструювання)	1	1	1	1	
	Лікувальна фізкультура	4	4	4	4	
Додатковий час на предмети та індивідуальні заняття	Корекція розвитку. Сенсомоторний розвиток	-	-	1	1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22	
Всього фінансується		22+10	23+10	23+11	23+11	

Директор

Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів початкової освіти
спеціальної школи № 15 (педагогічний патронаж)
на 2025/2026 навчальний рік

(Наказ МОН України № 814 від 26.07.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», додаток 7; наказ МОН № 8 від 12.01.2016 р. «Затвердження про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				Примітки
		1-А	2-А	3-А	4-А	
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5	
	Іноземна мова (англійська)	0,5	0,5	0,5	0,5	
Математична	Математика	2,5	2	2	2	
Природничо-світлина і здоров'я Бережувальна Примітивна та історична	Я досліджую світ	1,5	1,5	1,5	1,5	
Технологічна	Трудове навчання (Дизайн і технології)	0,5	0,5	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	-	0,5	0,5	0,5	
Мистецька	Образотворче мист.	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Музичне мистецтво	0,25	0,25	0,25	0,25	
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	0,5	0,5	0,5	0,5	
Корекційно-розвивальна робота	Корекція розвитку	0,5	0,5	0,5	0,5	
Всього		10	10	10	10	

Директор



Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для 1-Б, 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів спеціальної школи № 15 (для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями))

на 2025/2026 навчальний рік

(Згідно МОН України № 814 від 26.07.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», додаток 15)

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень				Примітки
		1-Б, 1-В	2-Б	3-Б	4-Б	
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	4+2	4+2	4+2	4+2	
Математична	Математика	2+3	2+3	2+3	2+3	
Спеціалізована Соціально-педагогічна Соціально-психологічна Соціально-педагогічна та психологічна	Я досліджую світ	4	4	4	4	
Соціально-педагогічна	Предметно-практичне навчання	2	2	2	2	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	3	3	3	
Разом		17+5	17+5	17+5	17+5	
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	4	4	4	4	
	Розвиток мовлення (за методикою ТАН-Содерберг)	1	1	1	1	
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	
	Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Азбука творчості	-	1			
	Корекція розвитку. Лего-конструювання			2	2	
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22	
Всього фінансується		22+9	22+10	22+11	22+11	

Директор

Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для учнів 1-Б, 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів спеціальної школи № 15 (для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями))

(педагогічний патронаж)

на 2025/2026 навчальний рік

(Наказ МОН України № 814 від 26.07.2018 р. « Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», додаток 15; наказ МОН № 8 від 12.01.2016 р. «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				Примітки
		1-Б, 1-В	2-Б	3-Б	4-Б	
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	4	4	4	4	
Математична	Математика	2,5	2,5	2,5	2,5	
Природничо-світська і здоров'язбережувальна Промислова та історична	Я досліджую світ	1	1	1	1	
Технологічна	Предметно-практичне навчання	0,5	0,5	0,5	0,5	
Мистецька	Образотворче мист.	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Музичне мистецтво	0,25	0,25	0,25	0,25	
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	0,5	0,5	0,5	0,5	
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Соціально-побутове орієнтування	0,5	0,5	0,5	0,5	
Усього		10	10	10	10	

Директор



Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для учнів **1-Б, 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б** класів спеціальної школи № 15 (для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня))
(педагогічний патронаж)

на 2025/2026 навчальний рік

(Наказ МОН України № 814 від 26.07.2018р. « Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», додаток 15, додаток 16; наказ МОН № 8 від 12.01.2016 р. «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»)*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				Примітки
		1-Б, 1-В	2-Б	3-Б	4-Б	
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4	4	4	4	
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2	2	2	2	
Природнича. Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1	1	1	1	
Технологічна	Предметно-практичне навчання	0,5	0,5	0,5	0,5	
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	0,5	0,5	0,5	0,5	
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	0,5	0,5	0,5	0,5	
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Соціально-побутове орієнтування	1	1	1	1	
Усього		10	10	10	10	

*Із врахуванням корекційно-розвиткової складової (Додаток 15)

Директор



Тетяна ОСТАПЕНКО

Розподіл годин логопедії для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х класів

на 2025/2026 навчальний рік

Відповідно до МОН № 1105 від 05.12.2008 р. «Про затвердження Типових штатних нормативів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку»)

№ класу	Назва предмета	Кількість годин на тиждень у класах
		1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б
1	Логопедія	72

Директор



Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план
для 5-8-х класів спеціальної школи № 15
з українською мовою навчання (для дітей з порушенням опорно-рухового апарату)
на 2025/2026 навчальний рік

(Додаток II до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1217 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин				Примітки
		5-А	6-А	7-А	8-А	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	
	Українська література	2	2	2	2	
	Іноземна мова (англійська)	4	4	3,5	3,5	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	
Громадянська та громадянська освіта	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	
	Історія України. Всесвітня історія.	-	2	-	-	
	Історія України.	-	-	1	1	
	Всесвітня історія	-	-	1	1	
	Громадянська освіта Правознавство	-	-	-	0,5+0,5	
Математична	Математика	5	5	-	-	
	Алгебра	-	-	2,5	2,5	
	Геометрія	-	-	2	2	
Природничо-наукова	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	
	Біологія	-	-	2,5	2,5	
	Географія	-	1	2	2	
	Фізика	-	-	2	2	
	Хімія	-	-	1	1,5	
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	1	1	
Соціально-громадянська	Етика	0,5	0,5	-	-	
	Інформатика	1	1+0,5	1	1,5+0,5	
Технологічна	Технології	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	
	Музичне мистецтво	1	1	1	-	
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5+0,5	-	
	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	-	-	1,5	
Фізично-культурна	Фізична культура	3	3	3	2	
		24,5+3+0,5	26,5+3+1,5	29+3+1	30,5+2+1,5	
Лікувально-реабілітаційна	Лікувальна фізкультура	3	3	3	3	
	Корекція розвитку	2	2	2	2	
Всього		5	5	5	5	
Всього годин для визначення предметів освітніх галузей, розподілу годин, проведення індивідуальних консультацій		-	-	-	-	
Всього навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткових занять)		28	31	33	34	
Всього навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткових занять)		25	28	30	32	
Всього навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткових занять)		28+5	31+5	33+5	34+5	

Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для 5-8-х класів спеціальної школи № 15 з українською мовою навчання

(для дітей з порушенням опорно-рухового апарату)

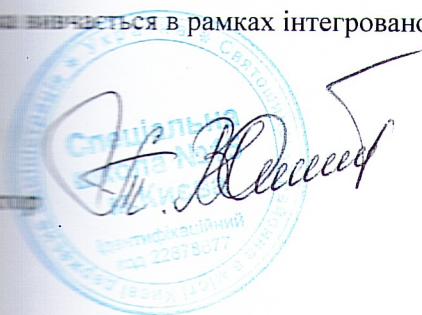
на 2025/2026 навчальний рік

(педагогічний патронаж)

Додаток 11 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин				Примітки
		5-А	6-А	7-А	8-А	
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2	
	Українська література	2	2	1	1	
	Іноземна мова (англійська)	2	2	1,5	1,5	
	Зарубіжна література	1	0,5	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-		
	Історія України. Всесвітня історія.	-	1	-	-	
	Історія України.	-	-	1	0,5	
	Всесвітня історія	-	-	0,5	0,5	
	Громадянська освіта Правознавство	-	-	-	0,5	
Математична	Математика	2	2	-	-	
	Алгебра	-	-	1	1	
	Геометрія	-	-	1	1	
Природничо-наукова	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	0,5	-	-	
	Біологія	-	-	1	1	
	Географія	-	0,5	0,5	0,5	
	Фізика	-	-	0,5	0,5	
	Хімія	-	-	0,5	0,5	
Освітній інтегрований курс	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут. Етика»*	0,5	0,5	-	-	
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут.»	-	-	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5	0,5	0,5	
Технологічна	Технології	0,5	0,5	0,5	0,5	
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,25	-	
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,25	-	
	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	-	-	0,5	
Фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5	0,5	0,5	
Особистісно-розвиткові	Корекція розвитку	0,5	0,5	0,5	0,5	
		14	14	14	14	

*Станок вивчається в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»



Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для 9-10-х класів спеціальної школи № 15 з українською мовою навчання
(для дітей з порушенням опорно-рухового апарату)

на 2025/2026 навчальний рік

(Таблиця 13 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин		Примітки
		9-А	10-А	
Мови і літератури	Українська мова	3	3	
	Українська література	2	2	
	Іноземна мова (англійська)	3	3	
	Зарубіжна література	1+1	1+1	
Суспільствознавство	Історія України	1	1	
	Всесвітня історія	1	1	
	Основи правознавства	1	1	
	Алгебра	2	2	
	Геометрія	2	2	
	Біологія	2	2	
	Географія	2	1	
	Фізика	2	2	
	Хімія	2	2	
	Мистецтво	1	1	
Технології	Трудове навчання	2	2	
	Інформатика	1	2	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	
	Фізична культура	2	2	
Усього		29+2+1	29+2+1	
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	3	3	
	Корекція розвитку	2	2	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:	Аналіз ліричного твору	-	-	
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		32	32	
Всього фінансується		32+5	32+5	

Директор

Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний пландля **9-10** класів спеціальної школи № 15

з українською мовою навчання (для дітей з порушенням опорно-рухового апарату)

на 2025/2026 навчальний рік

(педагогічний патронаж)

(Таблиця 13 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»; наказ МОН № 8 від 12.01.2016 р. «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин		Примітки
		9-А	10-А	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	
	Українська література	1	1	
	Іноземна мова (англійська)	1	1	
	Зарубіжна література	0,5	0,5	
Суспільствознавство	Історія України	1	1	
	Всесвітня історія	0,5	0,5	
	Основи правознавства	0,5	0,5	
	Алгебра	1	1	
	Геометрія	1	1	
	Біологія	0,5	0,5	
	Географія	0,5	0,5	
	Фізика	0,5	0,5	
	Хімія	0,5	0,5	
	Мистецтво	0,5	0,5	
	Технології			
	Трудове навчання	0,5	0,5	
Здоров'я і фізична культура	Інформатика	1	1	
	Основи здоров'я	0,5	0,5	
Корекційно-розвиткові заняття	Фізична культура	0,5	0,5	
	Корекція розвитку	0,5	0,5	
Разом		14	14	

Директор



Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для 11-12-х класів спеціальної школи № 15

з українською мовою навчання (для дітей з порушенням опорно-рухового апарату)

на 2025/2026 навчальний рік (Таблиця № 1 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 № 944 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	Кількість годин	Примітки
		11-А	12-А	
Мовно-літературна	Українська мова	2	2+1	
	Українська література	2	2	
	Іноземна мова (англійська)	2	2	
	Зарубіжна література	1	1	
Громадянська та історична	Історія України.	1,5+0,5	1,5+0,5	
	Всесвітня історія	1	1	
	Громадянська освіта.	2	-	
	Захист України	1	1+ 0,5	
Математична	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	
Природнича	Біологія і екологія	2	2	
	Географія	1,5+0,5	1	
	Фізика	3	3	
	Хімія	1,5+0,5	2	
	Астрономія	-	1	
Інформатична	Інформатика	1	1+ 0,5	
Технологічна	Технології	1+1	1+1	
Фізична культура	Фізична культура	2	2	
Разом		25,5+2+2,5	24,5+2+3,5	
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура*	+2	+2	
	Корекція розвитку	2	2	
Разом		4	4	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.		-	-	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		30+2	30+2	
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		32	32	
Всього фінансується		30+4	30+4	

* Лікувальна фізкультура - 2 год за рахунок додаткових годин

Директор



Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план
для 11-12-х класів спеціальної школи № 15
з українською мовою навчання (для дітей з порушенням опорно-рухового апарату)
на 2025/2026 навчальний рік
(педагогічний патронаж)

(Таблиця № 1 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 № 944 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказ МОН № 8 від 12.01.2016 р. «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Примітки
		11-А	12-А	
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	
	Українська література	1	1	
	Іноземна мова (англійська)	1	1	
	Зарубіжна література	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Історія України.	1	1	
	Всесвітня історія	0,5	0,5	
	Громадянська освіта.	1	-	
	Захист України	0,5	0,5	
Математична	Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	2	2	
Природнича	Біологія і екологія	1	1	
	Географія	0,5	0,5	
	Фізика	1,5	1,5	
	Астрономія	-	0,5	
	Хімія	1	1	
Інформатична	Інформатика	1	1	
Технологічна	Технології	0,5	1	
Фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5	
	Корекція розвитку	0,5	0,5	
Разом		16	16	

Директор



Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для 5-8-х класів спеціальної школи-інтернату № 15 з українською мовою навчання

(для дітей зі складними порушеннями розвитку (із порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку)

на 2025/2026 навчальний рік

(Додаток 13 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин				Примітки
		5-Б, 5-В	6-Б	7-Б	8-Б, 8-В	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	
	Українська література	2	2	2	2	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	
	Історія України.	-	-	2	2	
Математична	Математика	5	4	4	4	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	
	Географія	-	-	1	2	
	Фізика і хімія в побуті	-	-	1	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	
Технологічна	Технології	6	10	11	11	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	2	
Разом		24+3	27+3	28,5+3+0,5	30,5+2+0,5	
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	
	Корекція розвитку	2	2	2	2	
	Лікувальна фізкультура	1+1	1+1	1+1	1+1	
Разом		5+1	5+1	5+1	5+1	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.		-	-	-	-	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		27	30	32	33	
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		25	28	30	32	
Всього фінансується		27+6	30+6	32+6	33+6	

Директор

Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для **5-8-х** класів спеціальної школи № 15
з українською мовою навчання (для дітей зі складними порушеннями розвитку (із порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку)

на 2025/2026 навчальний рік
(педагогічний патронаж)

(Додаток 13 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин				Примітки
		5-Б, 5-В	6-Б	7-Б	8-Б, 8-В	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	2	2	
	Українська література	2	2	1,5	1,5	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	
	Історія України.	-		1	1	
Математична	Математика	3	2,5	3	2	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	0,5	-	-	
	Географія	-	-	0,5	1	
	Фізика і хімія в побуті	-	-	0,5	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5	1	1	
Технологічна	Технології	0,5	1	1	1	
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	
Фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5	0,5	0,5	
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	1	1	1	1	
	Корекція розвитку	0,5	0,5	0,5	0,5	
Разом		14	14	14	14	

Директор



Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для 5-8-х класів спеціальної школи № 15

з українською мовою навчання (для дітей зі складними порушеннями розвитку (із порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступеня)

на 2025/2026 навчальний рік

(педагогічний патронаж)

(Додаток 13, додаток 16 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин				Примітки
		5-Б, 5-В	6-Б	7-Б	8-Б, 8-В	
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2	
	Літературне читання	2	2	2	2	
Природнича Громадянська та історична	Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	1	1	1	1	
Математична	Математика	2,5	2,5	2,5	2,5	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	2	2	2	2	
Інформатична	Основи інформатики	1	1	1	1	
Технологічна	Предметно-практичне навчання	1	1	1	1	
Мистецька	Музичне мистецтво	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Образотворче мистецтво	0,25	0,25	0,25	0,25	
Фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5	0,5	0,5	
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	1	1	1	1	
	Корекція розвитку	0,5	0,5	0,5	0,5	
Разом		14	14	14	14	

*Із врахуванням корекційно-розвиткової складової (Додаток 13)

Директор

Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для 9-10 класів спеціальної школи № 15

з українською мовою навчання на 2025/2026 навчальний рік

(для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями))

(Таблиця 15 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин		Примітки
		9-Б, 9-В	10-Б	
Мови і літератури	Українська мова	3	3	
	Українська література	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	2	-	
	Основи правознавства	-	1	
Математика	Математика	3+1	3+1	
Природознавство	Природознавство	2	-	
	Географія	1	-	
	Фізика і хімія в побуті	2	1+1	
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	
	Образотворче мистецтво	-	-	
Технології	Трудове навчання	8	10	
	Інформатика	1	1+1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	
	Фізична культура	2	2	
Усього		27+1	24+3	
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	2	
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	
	Лікувальна фізкультура	3	3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:	«Соціально-побутове орієнтування» (Варіативний модуль «Подорож у життя»)	2	2	
	Фізика і хімія (в позаурочний час)	-	-	
	«Географія» (у позаурочний час)	2	-	
	«Професійно-трудове самовизначення. «Крок до мети»	-	3	
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		32	32	
Всього фінансується		32+7	32+7	

Директор



Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для 9-10 класів спеціальної школи № 15 з українською мовою навчання
на 2025/2026 навчальний рік (для дітей зі складними порушеннями (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями)
(педагогічний патронаж)

(Таблиця 15 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами») для дітей з інтелектуальними порушеннями; наказ МОН № 8 від 12.01.2016 р. «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин		Примітки
		9-Б, 9- В	10-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	
	Українська література	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	1	-	
	Основи правознавства	-	1	
Математика	Математика	2	2	
Природознавство	Природознавство	1	-	
	Географія	1	-	
	Фізика і хімія в побуті	1	1	
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	
	Образотворче мистецтво	-	-	
Технології	Трудове навчання	0,5	2	
	Інформатика	1	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	
	Фізична культура	0,5	0,5	
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	0,5	1	
	Соціально-побутове орієнтування	1	1	
Усього		14	14	

Директор

Тетяна ОСТАПЕНКО

Навчальний план

для 9-10 класів спеціальної школи № 15 з українською мовою навчання
на 2025/2026 навчальний рік (для дітей зі складними порушеннями (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня)

(педагогічний патронаж)

(Таблиця 15; 19.1 до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами») для дітей з інтелектуальними порушеннями; наказ МОН № 8 від 12.01.2016 р. «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин		Примітки
		9-Б, 9- В	10-Б	
Мови і літератури	Письмо	2	2	
	Читання	2	2	
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1	
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2	
Природознавство	Природознавство	1	1	
Мистецтво	Мистецтво	1	1	
Технології	Предметно-практичне навчання	1	1	
	Основи інформатики	1	1	
	Адаптивна фізична культура	0,5	0,5	
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	0,5	0,5	
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	
Усього		14	14	

*Із врахуванням корекційно-розвиткової складової (Таблиця 15)

Директор

Тетяна ОСТАПЕНКО

Розподіл годин логопедії

(складений за наказом МОН № 1105 від 05.12.2008 «Про затвердження Типових штатних нормативів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку»)

№ з/п	Назва предмета	Кількість годин на тиждень у класах
		5-10
	Логопедія	72

Директор



Тетяна ОСТАПЕНКО

Прочитано, прокурорсь-
рвано та скритого
ператкою 66/шестидесяти

— мість / архивів

Директор: М. Сетанеко

М. Влащенко